

**Управление образования администрации Петровского муниципального  
района Саратовской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза  
И.В. Панфилова г. Петровска Саратовской области» (МОУ СОШ № 3)**

**П Р И К А З**

**23.05.2022 г.**

**№ 238–ОД**

**г. Петровск, Саратовской области**

**Об утверждении комплекса мер, направленных  
на развитие механизмов управления  
качеством образования в рамках оценки развития  
функциональной грамотности**

На основании протокола решения педагогического совета от 20.05.2022 года  
№ 13

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить комплекс мер, направленных на развитие механизмов  
управления качеством образования в рамках оценки развития  
функциональной грамотности (Приложение № 1).

Директор

А.В. Медведев

Приложение № 1 к Приказу от 23.05.2022 года  
№ 238-ОД

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 3

А.В. Медведев

Приказ от 20.05.2022 г. № 273-ОД

**Комплекс мер, направленных на развитие механизмов управления качеством образования в рамках оценки развития функциональной грамотности в МОУ СОШ № 3 г. Петровска Саратовской области и филиалах**

	Параметры уровня развития функциональной грамотности в рамках мониторинга оценки качества образования в ОО Саратовской области, имеющие низкие показатели	Показатель				Мероприятия, направленные на повышение качества образования
		Базовая школа	Филиалы	Петровский район	СО	
1	Удельный вес (далее – УВ) численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки, %	98	14	47,68	57,69	Использовать демоверсии работ, в плане внеурочной занятости отвести 1 час на подготовку к ВПР в филиале
2	УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир., %	84	14	32,72	32,5	Использовать демоверсии работ, в плане внеурочной занятости отвести 1 час на подготовку к ВПР в филиале
3	УВ численности обучающихся 9 классов, показывающих положительную динамику за последние 2 учебных года по предметам, изучаемым углублённо в общей численности обучающихся, изучающих предметы углублённо (по результатам ОГЭ), %	42	0	2,52	7,59	В филиалах углубленного изучения предметов нет
4	УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 2 предметам ОГЭ: русский язык (№№ 1, 9), математика (№№ 22, 25), %	0	0	0	0,02	На консультациях учителям математики уделять больше внимания заданиям русский язык (№№ 1, 9), математика (№№ 22, 25)

5	УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трём предметам ВПР из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться): русский язык(№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9),%	29	0	18,4	12,18	Использовать демоверсии работ, в плане внеурочной занятости отвести 1 час на подготовку к ВПР в филиале. Уделить внимание разбору заданий русский язык(№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9)
6	УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по двум предметам ОГЭ из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться): русский язык(№№ 6), математика (№№ 19, 24),%	7	0	0,88	1,34	На консультациях учителям математики уделять больше внимания заданиям русский язык(№ 6), математика (№№ 19, 24)
7	УВ численности обучающихся 9 классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (по результатам диагностики), %	93	0	32,29	44,5	При проведении уроков учителям филиала чаще использовать методы групповой работы учащихся
8	УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (по результатам диагностики),%	89	0	49,72	58,6	При проведении уроков учителям филиала планировать уроки с использованием дополнительных источников информации
9	УВ численности обучающихся 11(12) классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (по результатам диагностики),%	89	0	49,72	58,6	В филиале отсутствует уровень среднего общего образования

10	УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по читательской грамотности, %	23	0	16,41	19,3	При планировании уроков учитывать задания КИМ на формирование читательской грамотности: Русский язык, 4 класс - задание 8; Обществознание, 8 класс - задание 3, русский язык, 8 класс - задание 8; 2-9 классы - задания, повышающие читательскую грамотность, уделяя внимание умению найти и извлечь информацию из текста, интегрированию и умению интерпретировать прочитанное, осмыслению прочитанного текста, оцениванию и критическому анализу содержащейся в нём информации.
----	--	----	---	-------	------	---

11	<p>УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по математической грамотности, %</p>	8	0	3,05	2,12	<p>При планировании уроков учитывать задания КИМ на формирование математической грамотности:  Математика 4 класс - задания КИМ 9.1, 9.2,  8 класс - задания КИМ 16, в 9 классе использовать следующие технологии:  Проблемно-диалогическая технология  Технология формирования правильной читательской деятельности  Технология проектной деятельности  ИКТ, использование которых позволяет формировать основу интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез  Уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками  Учебные ситуации, действие в которых формирует опыт решения проблем  Технология оценивания учебных достижений учащихся умений</p>
----	---	---	---	------	------	---

12	<p>УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по естественнонаучной грамотности, %</p>	3	0	7,6	2,8	<p>При планировании уроков учитывать задания КИМ на формирование естественно-научной грамотности: 8 класс биология - задание 12, химия - задания 5.1, 5.2, в 2-9 классе на уроках предметов области естествознание использовать следующие технологии по развитию умений: использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях; выявлять особенности естественнонаучного исследования; делать выводы на основе полученных данных; формулировать ответ в понятной для всех форме. уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления; понимать методы научных исследований; выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.</p>
13	<p>УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по финансовой грамотности, %</p>	20	11	19,8	14,52	<p>Использовать демоверсии работ, в плане внеурочной занятости отвести 1 час во 2-4, 8-9 классах на проведение занятий по финансовой грамотности</p>

14	УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по исследованию глобальных компетенций,%	12	0	7,27	4,8 Использовать демOVERсии работ, задания, направленные на формирование у учащихся умений исследовать мир, задавая вопросы, анализируя и синтезируя соответствующие данные, делая разумные выводы, задающие направление дальнейшему исследованию; признавать, формулировать и применять понимание различных точек зрения (в том числе собственной); выбирать и применять соответствующие инструменты и стратегии для общения и эффективного сотрудничества; активно слушать и участвовать во всестороннем диалоге; свободно владеть цифровыми технологиями XXI века; проявлять стойкость в новых ситуациях; применять критическое, сравнительное и творческое мышление при решении проблем.
----	--	----	---	------	---

15	УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по исследованию креативного мышления,%	6	0	6,68	7,05	Использовать демоверсии работ, задания, направленные на формирование у учащихся нестандартного мышления, развивая умение поставить творческую цель и подчинить свою деятельность ее достижению; умение планировать, самоконтролировать свою деятельность; умение находить и решать проблему.
16	Количество учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ	0	1	0,4	0,16	Активизировать деятельность по использованию материалов Российской электронной школы на сайте <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Администрации школы вести мониторинг использования ресурсов РЭШ
17	Количество учителей, прошедших КПК по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	0	0	0	0,2	Администрации школы в 2022/2023 учебном году обеспечить прохождение КПК по теме "Развитие функциональной грамотности учащихся" не менее 20 % учителей школы.