

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского
Союза И.В. Панфилова г.Петровска Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления
образования администрации
Петровского муниципального района

П.В. Бояркин

« 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с управляющим Советом школы

Протокол № 2 от 12.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 3

А.В. Медведев

Приказ от 19.11.2024 № 423-ОД

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МОУ СОШ № 3

Протокол от 18.11.2024 г № 7

**Программа развития МОУ СОШ № 3
на 2025–2027 годы**

город Петровск

Содержание

1.	Основные дефициты, на ликвидацию которых направлена программа развития	Стр. 3
2.	Паспорт программы развития	Стр.8
3.	Информационная справка об организации	Стр.13
4.	Краткие результаты проблемно-ориентированного анализа состояния - функционирования образовательного учреждения	Стр.16
5.	Концептуально-прогностический блок программы развития	Стр.17
6.	Ресурсное обоснование программы развития	Стр.25
7.	Процессуально - технологический блок программы развития	Стр.26
8.	Контрольно-мониторинговый блок программы развития	Стр.28

1. Основные дефициты в МОУ СОШ № 3

№ п/п	Наименование показателя	Укажите показатели, значение которых при прохождении самодиагностики были ниже максимального	Определите дефициты по указанным показателям (методические, кадровые, материально-технические, управленческие, др.)	Управленческое решение
Магистральное направление «Знание»				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0%	Нехватка педагогических кадров, большая учебная нагрузка	Внести изменения в учебный план с целью введения углубленного изучения со 2 по 9 класс
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0%	Недостаточная работа по психолого-педагогическому сопровождению ЕГЭ и профилактике стрессоустойчивости	При подготовке учитывать индивидуальные способности учащегося, осуществлять контроль за его достижениями, занятия с психологом на стрессоустойчивость
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	33%	Не в полной мере обеспечено выполнение методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ об организации внеурочной деятельности	Увеличить количество занятий внеурочной деятельности до 5-7
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0%	Недостаточная мотивация обучающихся в профориентационной деятельности	Организация специализированных курсов с привлечением преподавателей высших учебных заведений (учащиеся изучают темы, доводящие предмет до его профильного уровня)
5.	Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	50%	Недостаточный охват вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Разработать ЛА об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	50%	Отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы	Разработать адаптивные дополнительные общеобразовательные программы
7	Обеспечение информационной	67%	Отсутствие	Создать

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		информационного блока на сайте школы	информационный блок на официальном сайте школы
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	33%	Не достаточное материально-техническое обеспечение для закупки учебных и дидактических пособий	Приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ за счет внебюджетных средств
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	33%	Большая загруженность педагогов при прохождении различных курсов	Прохождение педагогами школы КПК для обучения детей с ОВЗ
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	50%	Большая загруженность педагогов	Участие педагогов в семинарах, конференциях по обучению детей с ОВЗ
Магистральное направление «Здоровье»				
11.	Реализация программы здоровьесбережения	50%	Отсутствие общешкольной программы	Разработать общешкольную программу здоровьесбережения
12	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	0%	Нехватка педагогических кадров, большая учебная нагрузка	Создать дополнительную образовательную услугу в области физической культуры и спорта
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –	33%	Недостаточная работа по подготовке значкистов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Провести мероприятия по популяризации комплекса ГТО

	ВФСК«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		«Готов к труду и обороне»	
14	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0%		Создать кабинет для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога
15	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0%		Создать в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Магистральное направление «Творчество»				
16.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	33%	Нехватка педагогических кадров	Введение дополнительных общеобразовательных программ по теме: «3D-моделирование»
17	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0%	Недостаточный уровень взаимодействия между школой и другими организациями	Заключение договоров с федеральной сетью детских технопарков, оснащенных высокотехнологическим оборудованием «Кванториум», точками Роста других образовательных организаций
Магистральное направление «Воспитание»				
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0%	Нехватка педагогических кадров, большая учебная нагрузка	Создание группы краеведов на базе школьного музея и привлечение отряда скаутов, разработать и реализовать по 1 программе по краеведению и школьному туризму
19	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0%	В школе отсутствует летний оздоровительный лагерь. Школа является ППЭ на ЕГЭ и ОГЭ	Организация тематических занятий на осенних и весенних каникулах
Магистральное направление «Профориентация»				

20	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			Создание в библиотеке мультимедийных ресурсов по профориентации
21.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			Посетить профессиональные пробы на региональных площадках
22	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0%	Отсутствие запроса на профессиональное обучение обучающихся и родителей (законных представителей)	Организация взаимодействия между школой и производственными предприятиями
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
23	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	0%	Недостаточное внимание методическому сопровождению классного руководства	Создать школьное методическое объединение классных руководителей
24	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	67%		Охватить 100% учителей
25	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0%	Недостаточное внимание уделялось методическому сопровождению педагогических кадров в части их охвата диагностикой профессиональных компетенций федерального, регионального уровней, а также самодиагностикой	Разработать индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики профессиональных компетенций
26	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	67%	Большая загруженность педагогов при прохождении различных курсов	Охват курсами КПК в сфере воспитания 100%
27	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	0%	Недостаточное внимание уделялось повышению квалификации учителей-предметников математиков, физиков, информатиков, химиков, биологов по	Получение ДПО по теме: «Формирование у обучающихся навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны (математика, физика,

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		ДПП, направленных на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	информатика, химия, биология)»
Ключевое условие «Школьный климат»				
28	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0%	Отсутствия детей, имеющих рекомендации областной ПМПК	Привлечение внешнего совместителя или в рамках сетевого взаимодействия специалиста, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»
29	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0%	Отсутствия детей, имеющих рекомендации областной ПМПК	Привлечение внешнего совместителя или в рамках сетевого взаимодействия специалиста, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-логопед»
30.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	50%	Отсутствие психолого-педагогической программы	Разработать психолого-педагогическую программу
31	Профилактика травли в образовательной среде	50%	Отсутствие комплексной программы	Разработать комплексную программу профилактики травли
32.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	50%	Отсутствие комплексной программы	Разработать комплексную программу девиантного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда»				
33.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	33%	Недостаточная работа с педагогическими работниками по подключению к сервисам ФГИС «Моя школа» и ее использованию	Провести серию обучающих семинаров По использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГОС «Моя школа»

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)			
34.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	67%	Недостаточная работа с педагогическими работниками по подключению и регистрации на платформе «Сферум»	Провести серию обучающих семинаров по использованию платформы Сферум
35	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	67%	Недостаточный уровень подготовки педагогов для работы с IT-оборудованием	КПК по работе с IT-оборудованием
36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			Интегрировать информационную систему управления школы с региональными информационными системами

2. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова г. Петровска, Саратовской области»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная</p>

<p>указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>

<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Медведев Александр Владимирович, директор школы</p> <p>Засименко Сергей Юрьевич, заместитель директора по УР</p> <p>Мосолова Инна Леонидовна, заместитель директора по УР</p> <p>Кондакова Елена Вячеславовна, заместитель директора по ВР</p> <p>Гудкова Алла Александровна, заместитель директор по УВР</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи программы развития (критерии результативности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения

	<p>эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2027 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного</p>

	<p>образования школы.</p> <p>85 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100% работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

	<p>Ответственный назначается приказом директора МОУ СОШ № 3.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СОШ № 3.</p>
--	---

3. Информационная справка об организации

Сведения об организации. МОУ Школа № 3 города Петровска, Саратовской области (далее – школа, организация) создана в 1938 году. Школа имеет два филиала. (с. Грачевка, с. Сосновоборское)

Школа расположена по адресу: г. Петровск улица Советская, дом 75. Телефон: 2-63-15. Электронный адрес: schoolnn3@yandex.ru, филиал с. Грачевка, ул. Новоселов 1а, электронный адрес: grachevka@list.ru, филиал с. Сосновоборское, ул. Центральная д. 126в, электронный адрес: sosn12@yandex.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1975 года. В ней обучаются 672 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 45 кружками и секциями, из них 2 – на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 34
- компьютерный класс
- 2 мастерские (технический труд и обслуживающий)
- 2 спортивных зала
- актовый зал
- библиотека
- столовая на 210 посадочных мест;
- медицинский кабинет
- методический кабинет

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	694	675	688
	– начальная школа	300	284	283
	– основная школа	328	340	343

	– средняя школа	66	51	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	1
	– основная школа	1	5	4
	– средняя школа	10	4	5
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	3	–
	– среднем общем образовании	–	1	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	2	5	8
	– средней школе	4	5	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных

2022год – 12,6 % от общего числа семей;

2023 год – 12,8 % от общего числа семей;

2024 год – 13,7 % от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся спортивная школа, ДШИ им. Кнушевицкого, библиотека им. С.Михалкова, Районный дом культуры.

Соседство со образовательными учреждениями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 90 человек. Из них 45 – учителя, 10 – иные педагогические работники, 35 – непедагогические работники.

Образование, кол-во педагогов	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 43 чел. Среднее специальное – 2 чел.	Высшая – 21 чел. Первая – 12 чел.	До 5 лет – 4 чел.. Свыше 15 лет – 41 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 9 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 11 работника;

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной.

Характеристика достижений организации.

В школе работает мемориальный музей имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова

- **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (73 % учителей имеют	Слабая материально-техническая база	Есть спрос на профильное образование	Расширяется конкурентная среда

высшую и первую категорию).			
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть			Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников		Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд. Нет поступлений новых электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	
	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	

Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МОУ СОШ № 3.

Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие школы.

- 1). Наблюдается тенденция «старения кадров». Средний возраст педагогов – 51 год, нежелание некоторых педагогов участвовать в программах самодиагностики профессиональных дефицитов. Необходимо обновление кадрового состава молодыми специалистами и педагогами.
- 2). 10-11 классы при освоении основной образовательной программы среднего общего образования, возможность обучения на основе индивидуальных учебных планов не используют. Также отсутствуют запросы со стороны родителей (законных представителей) на изучение ряда предметов на углубленном уровне в основной школе.
- 3). Система структурных подразделений требует корректировки алгоритма взаимодействия.
- 4). Недостаточно организованы сетевые формы реализации основных образовательных программ в условиях малого города.

2.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

- 1). Разработать планы по устранению дефицитов в соответствии с результатами самодиагностики ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
- 2). По итогам анализа разработать программу развития ОО.
- 3). Совершенствовать развитие системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе (чтобы избежать перегрузки членов управленческой команды), расширить возможности при формировании системы мероприятий, направленных на заинтересованность педагогов в работе с одаренными обучающимися в целях достижения высоких результатов ими на региональном и федеральном уровнях.
- 4). В целях успешной и полноценной реализации ФГОС СОО необходимо разнообразить программы внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов, расширить и усовершенствовать возможности системы работы с одаренными детьми.

2.2. Ожидаемые результаты управленческих решений (повышение, сохранение уровня).

- 1). Создание в ОО целостной системы управления качеством образования.
- 2). Разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности Школы в воспитательную политику муниципалитета с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры учащихся.
- 3). Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.
- 4). Повышение эффективности образовательно-воспитательных и управленческих процессов на основе совершенствования единой информационно-образовательной среды.

5. Концептуально-прогностический блок

Миссия МОУ СОШ №3 г. Петровска заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация

указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию учащихся и учителей;

- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации проектной деятельности учащихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого учащего. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал,

обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в

возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы

6. Ресурсное обоснование программы развития

В качестве источников *финансовых ресурсов* развития предусматривается использование средств: а) целевых субсидий из регионального бюджета на выполнение муниципального задания в сфере общего образования (в части фонда оплаты труда работников, включая стимулирующие выплаты, а так же расходы на содержание инфраструктуры школы); б) от приносящей доход деятельности (по реализации дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ в форме платных образовательных услуг, а также осуществления иных видов деятельности в соответствии с уставом школы–гранты, тендеры, конкурсы).

Кадровые ресурсы развития связаны с использованием инновационного потенциала педагогов, руководящих работников и учебно-вспомогательного персонала школы. К участию в процессе развития планируется привлекать высококвалифицированных работников с высоким инновационным потенциалом и опытом реализации инновационных программ и проектов в сфере общего и дополнительного образования, способных обеспечивать личностное и профессиональное самоопределение учащихся.

Материально-технические ресурсы согласно логике развития будут постоянно наращиваться согласно потребностям в рамках уже созданной инфраструктуры школы.

Информационно-методические ресурсы будут созданы за счет внутренних возможностей инновационной и исследовательской деятельности педагогов. Все участники процессов развития будут оперативно и полно информироваться о преобразованиях посредством заседаний научно-методического совета; проведения проблемных, контекстных ведущих направлений развития школы, педагогическим советам и занятиям в рамках школьного постоянно-действующего семинара; еженедельных планерок руководства школы.

Объемы ресурсов, обеспечивающих развитие МОУСОШ№3

Необходимые и достаточные объемы ресурсов будут уточняться в рамках каждого проекта, посредством реализации которых планируется осуществлять

процессы развития школы.

7. Процессуально - технологический блок программы развития

Инвариантные характеристики программы развития: цель, задачи, мероприятия

Общая *цель* программы состоит в разработке и апробации модели социокультурного образовательного пространства на основе индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности, самореализацию в социально-экономическом пространстве города, региона, страны.

Достижение общей цели ожидается посредством решения *задач*, конкретизированных в пяти модернизационных инновационных проектах, композиционно представляющих реализацию Программы развития школы.

Задачи каждого проекта направлены на достижение общей цели, взаимообусловлены, имеют в своей основе общие теоретические основы. Каждый проект имеет проектный замысел, конкретизированные задачи и общую, синхронизированную по содержанию и срокам, «дорожную карту» реализации, разрабатываемую согласно, структурированной в три этапа, логике инновационного развития ОУ.

Перечень проектов, реализующих программу развития

Проект № 1

Характеристики проекта

Проектный замысел	Задачи проекта	Сроки выполнения
Создание уклада школьной жизни с целью овладения обучающимися личностными и метапредметными компетенциями, обеспечивающими самоопределение, самореализацию и саморазвитие	<ul style="list-style-type: none"> Разработка организационных, нормативных, программно-методических модулей ресурсов создания уклада школьной жизни Проектирование образовательных событий как способа создания открытой информационной образовательной среды школы для успешного развития и социализации обучающихся Развитие профессиональной компетенции педагогов в сфере воспитания и социализации обучающихся 	Коррекция 2023,2024 Новый цикл применения 2025-2027
Проект № 2		
Организационно-педагогические условия реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории в условиях урочной и внеурочной деятельности		
Создание многомерного	<ul style="list-style-type: none"> Изучение и форматирование 	Коррекция

и многоуровневого пространства, обеспечивающего реализацию каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории	<p>образовательного заказа семьи каждого школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение зоны применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 	<p>2023-2024 Новый цикл применения 2025-2027</p>
Проект № 3		
Модернизация внутри организационной системы оценки качества образования и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся		
<p>Становление внутриорганизационной системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, а также индивидуальных образовательных результатов в логике компетентностного подхода.</p> <p>Использование потенциала научного знания и автоматизированных средств управления качеством образования и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Построение системы управления школой на основе менеджмента качества образования • Разработка и апробация логистической модели оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся 	<p>Коррекция 2023-2024 Новый цикл применения 2025-2027</p>
Проект № 4		
Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации федерального и регионального проектов «Учитель будущего» и применения профессиональных стандартов в нормативно одобренных сферах		
<p>Полномасштабное применение профессиональных стандартов в нормативно одобренных сферах и соответствие уровней квалификаций специалистов их требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка внутриорганизационного плана-графика применения профессиональных стандартов • Разработка внутриорганизационного стандарта с учетом особенностей социокультурной среды школы, традиций в инновационной среде школы 	<p>Коррекция 2023-2024 Новый цикл применения 2025-2027</p>

Проект № 5		
Проектирование образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности обучающихся		
<p>Построение системы многоканальной коммуникации участников образовательных отношений, мотивированных на освоение эффективных практик формирования российской гражданской идентичности, патриотического воспитания в образовательном пространстве города и района</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация и обобщение опыта работы педагогического коллектива в построении и реализации системы работы по теме проекта • Развитие компетентности педагогов по формированию у учащихся российской гражданской идентичности личности 	<p>Коррекция 2023-2024 Новый цикл применения 2025-2027</p>

8. Контрольно-мониторинговый блок программы развития

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 75% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>95 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного	70% учащихся включено в систему

<p>образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>100% педагогов используют ИКТ</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>