

Рекомендации ШМО учителей-предметников по подготовке к ГИА

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2024-2025 учебном году;
2. На заседаниях ШМО обсудить результаты ГИА выпускников 9 класса, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА;
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Учителям математики 9 класса:

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений;
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявления пробелов;
4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024/25 учебного года;
5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
6. С мотивированными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных

- зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 класса:

1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
3. При подборе КИМ – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, - необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно—речевом и стилистическом уровне;
4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификой и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
6. Реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку, предъявлять теоретический материал с учетом его обязательного и необязательного усвоения на определенном этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности учащихся;
7. Формировать навыки самостоятельной деятельности учащихся с использованием разнообразной учебной литературой (словари, справочники, пособия), опорных материалов;
8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

1. Провести анализ форм организации обучения;
2. Применять индивидуальные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
3. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающим требования образовательного стандарта по предметам;
4. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных ФИПИ;
5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие работы;
6. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факты их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
7. Провести анализ собственных затруднений при выполнении текстовых заданий и обозначить способы их устранения;
8. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов;

Классным руководителям:

1. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
2. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультаций по подготовке к ГИА;
3. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИАю